

أثر استراتيجية داخل الدائرة وخارجها في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط

في مادة قواعد اللغة العربية

بثينة جاسم عبد علي

أ.م.د. رياض هاتف عبيد الخفاجي

أ.م.د. منير عبيد نجم

العراق/ جامعه بابل/ كلية التربية الأساسية/ ماجستير طرائق تدريس اللغة العربية

**The effect of a strategy inside and outside the department on the
achievement of second-grade intermediate students in Arabic
grammar**

Buthaina Jassim Abed Ali

Riad Obaid Al-Khafaji's phone

Munir Obaid Najm

**Iraq/ University of Babylon/ College of Basic Education/ Master of
Teaching Methods of Arabic Language**

Buthainairaq1973@gmail.com

Summary of the research

The current study aimed to know the effect of a strategy inside and outside the circle on the achievement of second-grade intermediate students in Arabic grammar. In the post-achievement test and to achieve the objectives of the study, the researcher followed the experimental method and the researcher chose the partial control experimental design, as the sample was chosen in a random way. The subject of Arabic grammar is taught according to a strategy inside and outside the department and Division (A) to represent the control group that studies the subject of Arabic grammar according to the usual method. The researcher was statistically rewarded between the members of the two groups (experimental and control) in the following variables (chronological age calculated in months, academic achievement For parents, Arabic language scores in the first semester of the second intermediate grade for the academic year (2021-2020) IQ test after The researcher identified the study material represented by the topics (5) from the Arabic grammar book to be taught to the second intermediate grade students. The researcher formulated behavioral goals for the five topics, which numbered (47) behavioral goals. The researcher prepared a teaching plan for the topics to be taught by the research groups. Complete the experiment and verify its validity and reliability.

Keywords: - Impact, strategy inside and outside the circle, achievement, second-grade intermediate students, rules.

ملخص البحث

هدفت الدراسة الحالية تعرف " أثر استراتيجية داخل الدائرة وخارجها في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية" وللتحقق من هدف البحث وضعت الباحثة الفرضية الأتية: -
توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط طالبات المجموعتين في اختبار التحصيل البعدي ولتحقيق اهداف الدراسة اتبعت الباحثة المنهج التجريبي واختارت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط

الجزئي ، اذ اختيرت العينة بطريقه عشوائية, وقد تكونت عينة الدراسة من (51) طالبة من طالبات متوسطة الفواطم للبنات، واختارت الباحثة شعبه (ج) لتمثل المجموعة التجريبية الاولى التي تدرس مادة قواعد اللغة العربية على وفق استراتيجية داخل الدائرة وخارجها وشعبة (أ) لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس مادة قواعد اللغة العربية على وفق الطريقة الاعتيادية.

كافأت الباحثة احصائياً بين افراد المجموعتين (التجريبية والضابطة) في المتغيرات الاتية (العمر الزمني محسوباً بالشهور، التحصيل الدراسي للوالدين، درجات ماده اللغة العربية في الفصل الدراسي الاول للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (2020-2021).

اختبار الذكاء بعد ان حددت الباحثة المادة الدراسية المتمثلة بالموضوعات (5) من كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه لطالبات الصف الثاني المتوسط، صاغت الباحثة اهدافاً سلوكية للموضوعات الخمس بلغ عددها (47) هدفاً سلوكياً واعدت الباحثة خططاً تدريسية للموضوعات المقرر تدريسها لمجموعات البحث، واعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً بعد اتمام التجربة وتحققت من صدقه ومن ثباته.

الكلمات المفتاحية: - أثر، استراتيجية داخل الدائرة وخارجها ، تحصيل، طالبات الصف الثاني المتوسط، القواعد.

المشكلة: - ان مشكلة صعوبة اللغة تبادر الى الذهن صعوبة النحو، فهو من المشكلات التربوية المعقدة، اذ هو من الموضوعات الذي يشد نفور المتعلمين و يضيقون ذرعاً بها، و يقاسون في سبيل تعليمها، والمربون جميعهم لا يختلفون في ان قواعد اللغة صعبة جافة، على الرغم من تطوير طرائق التدريس، واتباع هذه الطرائق اساليب منطقيه ملائمة لمدارك الطلبة، وان تميز اللغة العربية كما سواها بالتحريك، هو الذي حكم علينا العناية بالنحو لضبط واخر الكلمات فيها (الموسوي ورائد ، 2019 : 204)

وقد تفاوتت الآراء في اسباب الضعف فمنهم من رآها في طبيعة مادة قواعد اللغة العربية نفسها ومنهم من ردها الى الكتب المقررة ومن رآها في عملية اعداد معلمين اللغة العربية ومعلماتها ومنهم من ردها الى اساليب التقويم وطرائق التدريس المتبعة (الجبوري و حمزة، 2013 : 214-215).

اهميه البحث: - تعد اللغة من الموضوعات المهمة والاساسية في حياة الامم والشعوب، وسمة حضارية اصيلة ملازمة في تفاعلاتها النفسية والاجتماعية والثقافية والادبية والسياسية والتاريخية.

و هي مصدر اساسي لثقافة الامة، ورابطة قوية في تماسك افرادها واجيالها، و ينبوع لا ينضب لإبداعات فكرها الاصيل، و مرآة عاكسة لقيمها وتراثها ومفاهيمها العلمية وخبراتها الحياتية المتكاملة وصحيفة ابتكارها التعبيرية السامية، وصورها الفنية الرائعة وبلاغتها الجمالية الادبية (زاير وسماء ، 2013 : 19).

واللغة العربية وحده متكاملة، فروعها روافد تصب في المصب الأكبر خدمة اللغة العربية، وهذه الفروع ذات صلة طبيعية فمنها النحو، الصرف، الادب، الاملاء، التعبير، المطالعة والبلاغة، اذ كلها تسعى الى الفهم والافهام.(عيد، 2011 : 26).

وقواعد اللغة العربية العمود الفقري لها وتضل عاجزة عن اداء رسالتها، ما لم تقرأ بلغة سليمة خالية من الاخطاء النحوية وان عملية الاتصال اللغوي بين المتكلم والمخاطب تخضع الى سلامتها فالخطأ من الاعراب يؤثر من دون شك في نقل المعنى المقصود، بالنتيجة يعجز المتلقي عن فهمه، وان لها اهمية كبيرة اذ انها تعمل على تقويم السنة التلامذة، وتجنبهم الخطأ في الكلام والكتابة. (الدليمي وسعاد، 2009 : 193).

وتعد قواعد اللغة العربية بما تمثله من قوانين وضوابط لغوية، مظهراً من مظاهر رقي اللغة، ودليلاً على حضارتها، وبلوغها مرحلة النضج والاكتمال، وهذا يعني ان اي لغة لا يمكن ان تصل الى مستوى تكون لها قواعد وضوابط الا اذا كانت على درجة من الرقي الحضاري والتكامل التي تجعلها قادرة على ان تلبى حاجات الناطقين بها في ميادين حياتهم. (زايد و محمد ، 2015 : 405)

وترى الباحثة ان اللغة العربية من اكثر اللغات انتشارا في العالم وهي لغة القرآن الكريم ولغة المسلمين وتعتبر هذه اللغة ذات اعجاز وبلاغة كبيرين وفيها من المفردات التي تحبذ القارئ على معرفتها.

والتوسع فيها و بمفرداتها كما ان لهذه اللغة قواعدا وادبياتها وهي اللغة السائدة في الدول العربية كما ان هذه اللغة تدرس في العديد من المدارس الأجنبية حيث يعتبرونها المدخل لمعرفة علوم الدين الاسلامي حيث انها تعتبر جزء لا يتجزأ من الحضارة العربية كما انها مازالت تحافظ على تاريخها النحوي واللغوي منذ القدم و لهذه اللغة مكانتها وقيمتها عند العرب والمسلمين كونها لغة الاسلام ولغة القرآن الكريم ولغة الاحاديث النبوية الشريفة وقد ساهمت لغتنا العربية في نهوض العديد من الحضارات خاصة الحضارة الأوروبية.

ولتدريس اللغة العربية يتحقق بدراسة قواعد اللغة العربية بصورة سليمة وصحيحة ويتم ذلك من خلال اختيار الطريقة المناسبة للتدريس. ومن بين هذه الاستراتيجيات هي استراتيجية داخل الدائرة وخارجها وهي من استراتيجيات التعلم التشاركي التي تقوم على مشاركة استجابات الطلبة ومعلوماتهم حول القضية المطروحة مع زملائهم.

هدف البحث: - يهدف البحث الحالي الى معرفة اثر استراتيجية داخل الدائرة وخارجها في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية.

حدود البحث:

1. الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي 2020-2021.
2. الحدود المكانية: المدارس المتوسطة في قضاء القاسم والمناطق التابعة لها.
3. الحدود البشرية: عينة من طالبات الصف الثاني المتوسط.
4. الحدود المعرفية: موضوعات من كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه لطالبات الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي 2020-2021.

مصطلحات البحث:

1- الاثر لغة: بأنه (الاثر) محرّكة بقیة الشيء جمع آثار وأثر، وبضمه (الاثر) ما بقي من رسم الشيء، والاثر (الخبر) وجمعه الاثار (الزبيدي ، د.ت : 4)

اصطلاحاً: هو محصلة تغيير مرغوب او غير مرغوب فيه يحدث في المتعلم نتيجة لعملية المتعلم المقصودة (شحاته و زينب، 2003 : 22).

التعريف الاجرائي: هو محصلة تغيير مرغوب او غير مرغوب فيه يحدث في النتيجة النهائية لعملية التعلم مقيساً بالدرجات التي يحصل عليها طالبات مجموعات البحث في الاختبار التحصيلي البعدي.

2- أ- استراتيجية داخل الدائرة وخارجها : هي احدى استراتيجيات التعلم النشط والتي يمكن للطالبات من اجراء محادثه جماعيه في وقت قصير حيث تمكنهم من تبادل الافكار لغرض او هدف محدد. (عطية ، 2018 : 237)

التعريف الاجرائي: هي احدى استراتيجيات التعلم النشط تعقد على مجموعتين من الطالبات يشكلن دائرتين مختلفتين لتبادل المعلومات

- 3- التحصيل لغة: الحاصل من كل شيء: ما بقي وثَبَّتْ وَذَهَبَ ما سواه ، يكون من الحساب والاعمال ونحوها، حَصَلَ الشيء يَحْضُلُ ، حُضُولًا. والتحصيل تمييز ما يَحْضُلُ ، والاسم الحَصِيلَة. (ابن منظور، 2006: 245)
- التحصيل اصطلاحاً : انجاز بعض المهام التي تتطلب جهد معين. (الرشدي، 2004: 101)
- التعريف الاجرائي للتحصيل: الدرجات التي تحصل عليها طالبات عينة البحث من درجات الاختبار التحصيلي الذي تعده الباحثة في نهاية التجربة لماده قواعد اللغة العربية في الصف الثاني المتوسط.
- 4- القواعد لغة: القاعدة : أصلُ الأُسِّ ، والقَوَاعِدُ الأساسُ وَقَوَاعِدُ البيْتِ اساسُهُ. (ابن منظور ، 2006: 150)
- القواعد اصطلاحاً: احدى فروع اللغة العربية، وهي وسيلة لضبط الكلام وصحة النطق والكتابة و ليست مقصودة لذاتها ، بل وسيلة يتمكن الطالب بها من استعمالها في المجالات التي تواجههم في أثناء الدراسة والحياة اليومية. (الموسوي ، 2015: 21)
- التعريف الاجرائي: وهي عدد من الموضوعات الصرفية والنحوية والتي تضمنت كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسها في أثناء التجربة لطالبات الصف الثاني المتوسط.

الفصل الثاني : النظرية البنائية

- النظرية البنائية انها رؤيه في نظرية التعلم والنحو قوامها ان الفرد يكون نشطا في بناء انماط التفكير لديه، نتيجة تفاعل قدراته مع الخبرة. (القرارة ، 2013 : 66)
- وكذلك انها "البناء على المعرفة التي لدى الطالب والتعلم يركز فيها على الطالب اذ يكون على الطلبة ان يبنوا معرفتهم بأنفسهم". (الخرجي ، 2011 : 94)
- خطوات استراتيجيه داخل الدائرة وخارجها:-**
1. يقسم المعلم الطلاب الى اربع مجموعات
 2. تشكل كل مجموعتين دائرة داخلية ودائرة خارجية.
 3. طلاب الدائرة الداخلية يقابلون طلاب الدائرة الخارجية وجها لوجه.
 4. يعطي المعلم طلاب الدائرة الخارجية بطاقات تحتوي على أسئلة واجاباتها في جهة واحده من البطاقة.
 5. يطرح كل طالب في الدائرة الخارجية سؤالاً للطالب الذي يقابله ثم تتحرك الدائرة الخارجية وبنفس الطريقة ليسأل كل طالب مجدداً.
 6. تستمر الدائرة الخارجية بالدوران حتى تكتمل الدورة. (ابو الحاج وحسين ، 2016 : 52)
- دراسات سابقة:

دراسة (علوان 2019): أجريت الدراسة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات-جامعة بغداد في العراق وهدفت الى معرفة (أثر استراتيجيه داخل وخارج الدائرة واثرها في اليقظة الذهنية وتعلم مهاري الاعداد واستقبال الارسل بالكرة الطائرة للطالبات)، استعملت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي وبلغت عينة البحث التي أختبرت عشوائيا وكان عدد الطالبات (64) طالبة واستعملت الباحثة وسائل احصائية (قيم النسب المئوية /الوسط الحسابي /الانحراف المعياري /معامل الالتواء /معامل الارتباط بيرسون /معادلة ألفا كرونباخ ، والاختبار التائي للعينات المترابطة، والاختبار التائي للعينات غير المترابطة) وأشارت النتائج الى تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة (علوان 2019)

الفصل الثالث: منهج البحث واجراءاته

(1) منهج البحث: اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي، لأنه المنهج الملائم لتحقيق هدف البحث.

(2) التصميم التجريبي:

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	أداة القياس
التجريبية الاولى	استراتيجية داخل الدائرة وخارجها	التحصيل	اختبار تحصيلي بعدي
الضابطة			

شكل رقم (1) يمثل التصميم التجريبي

(3) مجتمع البحث وعينته: اشتمل مجتمع البحث على طالبات الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة النهارية في محافظة بابل-القاسم. وقد اختارت الباحثة عينة البحث بصورة عشوائية وكانت (متوسطة الفواطم للبنات)، بواقع شعبتين وبطريقة عشوائية أختيرت شعبة (ج) لتمثل المجموعة التجريبية الاولى التي ستدرس باستعمال استراتيجية داخل الدائرة وخارجها، أما شعبة (أ) المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية.

(4) تكافؤ مجموعتي البحث: اجرت الباحثة قبل بدأ التجربة تكافؤاً احصائياً بين مجموعتي البحث في بعض

المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج التجربة ، وهذه المتغيرات هي :

- 1- العمر الزمني محسوباً بالشهور.
- 2- التحصيل الدراسي للآباء.
- 3- التحصيل الدراسي للأمهات.
- 4- درجات الطالبات في مادة قواعد اللغة العربية النهائية للكورس الاول من العام الدراسي (2020- 2021).

العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور

استعملت الباحثة تحليل التباين الاحادي لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطات اعمار طالبات المجموعتين والجدول

ادناه يبين ذلك:

مستوى الدلالة	القيمة الفائية		متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجة الحرية	مصدر التباين
0.05	الجدولية	المحسوبة	89,4902	178,9804	2	بين المجموعات
غير دالة احصائياً	3.23	2.129	42,02451	2017,176	48	داخل المجموعات
			131,5147	2196,157	50	المجموع

5- اداة البحث: اعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً للموضوعات التي درّستها في اثناء مدة التجربة مراعية فيه

الصدق والثبات والشمول والموضوعية.

6- الوسائل الاحصائية: استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية (تحليل التباين الأحادي، مربع كاي (كا²) /معادلة صعوبة الفقرات الموضوعية /معادلة تمييز الفقرة الموضوعية /معادلة فاعلية البدائل الخاطئة /معامل ارتباط بيرسون /معادلة سبيرمان - براون /قيمة شيفيه للمقارنات البعدية).

عرض النتائج وتفسيرها: - للتحقق من صحة الفرضية الصفرية (لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعتين في اختبار التحصيل البعدي وبعد تصحيح اجابات طالبات مجموعات البحث استعملت الباحثة تحليل التباين الأحادي للتأكد من دلالة الفرق بين المجموعات بحسب ما موضح بالجدول الأتي:

مستوى دلالة 0.05	القيمة الفائية		متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجة الحرية	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
دالة احصائية	3,23	5,698	119,549	239,098	2	بين المجموعات
			20,98039	1007,059	48	داخل لمجموعات
			140,5294	1246,157	50	المجموع

بعد المعالجة الاحصائية الموضحة أعلاه اتضح وجود فروق دالة احصائيا اذ بلغت قيمة (F) المحسوبة (5,698) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (3,23) في اختبار التحصيل البعدي ولذلك فان الفرق بين المجموعات دالة احصائيا عند مستوى (0,05)، وقد أسفرت نتيجة البحث الحالي عن تفوق طالبات المجموعة الأولى التي تدرس على وفق استراتيجية (داخل الدائرة وخارجها)، وأخيرا المجموعة الضابطة التي تدرس طالباتها على وفق الطريقة الاعتيادية، وكذلك أظهرت تفوق المجموعة التجريبية الأولى على المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل الدراسي.

الاستنتاجات:

بناءا على النتائج التي توصلت اليها الدراسة الحالية، تستنتج الباحثة ما يأتي:

- 1- تشكل الاستراتيجية دورا ايجابيا وحيويا للطالبات، بكونها طريقة حديثة وجديدة، من خلال رفع معنويات الطالبات وشحن هممهن وأفكارهن، من طريق ادخال جو المناقشة والمشاركة وروح التعاون والثقة بالنفس.
- 2- ان المعلومات والخبرات التي تركتها استراتيجية (داخل الدائرة وخارجها) ساعدت على رفع مستوى تحصيل طالبات المجموعة التجريبية مقارنة بتحصيـل طالبات المجموعة الضابطة.
- 3- ان استعمال استراتيجية (داخل الدائرة وخارجها) في تعليم قواعد اللغة العربية تمنح فرصا متساوية لتعليم الطالبات جميعا اذ انها تعالج مسألة توصيل المعلومات الى جميع الفئات المختلفة وبذلك تراعي الفروق الفردية بين الطالبات.
- 4- ان عمل الطالبات بمجموعات ساعد الطالبات على فهم ما يكتبن من طريق تبادل المفاهيم وترسيخها في أذهانهنَّ ومكنهنَّ من فهم ما يقرأن.

5- ان تطبيق استراتيجيات (داخل الدائرة وخارجها) في التدريس يحقق الاهداف السلوكية المطلوب تحقيقها في الدرس بصورة أفضل من الطريقة التقليدية.

التوصيات:-

- في ضوء نتائج البحث الحالي توصي الباحثة بما يأتي: -
1. العمل على النهوض بدرس اللغة العربية بفروعه المختلفة من خلال اشراك المدرسات في دورات لاطلاعهم على اهم الاستراتيجيات والطرائق الحديثة وتطبيقها في المدارس.
 2. ضرورة قيام المتخصصين في وضع المناهج التي تساعد على توفير بيئة تعليمية حيوية وتفاعلية تعتمد التفكير وتبعد الملل والضجر.
 3. الظروف الديمقراطية التي هيئتها الاستراتيجية والتي كانت تتمتع بها الطالبات في داخل المجموعات اثناء التدريس الي خلقت مناخاً مناسباً أسهم في زيادة تركيزهن وتفتح اذهانهن لان النقاش الذي حصل بين الطالبات، وافساح المجال بتبادل الآراء وتحليل المعلومات واستنتاجها مع ربط السبب بالمسبب عاملاً مهماً انعكس تأثيره ايجابياً على تحصيلهن.

المقترحات:-

- استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة اجراء الدراسات الاتية: -
- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مواد اللغة العربية الأخر.
 - اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على ان تكون مختلفة في متغيراتها التابعة (الفهم القرائي، واكتساب المفاهيم البلاغية، والتفكير الناقد والاستدلالي أو الابداعي)
 - اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل دراسية أخرى.
 - اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على الذكور.

المصادر

- (1) ابن منظور, ابو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم المصري. لسان العرب، ط1 ، دار نابلس للنشر والتوزيع، بيروت-لبنان، 2006 .
- (2) ابو الحاج، سها احمد، حسين خليل المصالحة. استراتيجيات التعلم النشط، مركز ديونو للنشر والتوزيع، عمان-الاردن، ط1 ، 2016 .
- (3) الجبوري، عمران جاسم، حمزة هاشم السلطاني، المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان-الاردن، 2013 .
- (4) الخزرجي، سليم ابراهيم، اساليب معاصره في تدريس العلوم، دار اسامه للنشر والتوزيع، عمان -الاردن ، 2011.
- (5) الدليمي، طه علي حسين، سعاد عبد الكريم الوائلي. اتجاهات حديثه في تدريس اللغة العربية، ط1 ،عالم الكتب الحديثة للنشر والتوزيع، عمان-الاردن ، 2009.
- (6) الرشدي، بشير صالح. الموسوعة العلمية للتربية، ط1، سلسلة الموسوعات العلمية، الكويت، 2004.
- (7) زايد، فهد خليل، محمد صلاح رمان. فن تدريس اللغة العربية، ط1 ، دار الاعصار العلمي، عمان -الاردن، 2015.
- (8) زاير، سعد علي ، سماء تركي داخل . اتجاهات حديثه في تدريس اللغة العربية، ط1 ،الجزء الاول، دار المرتضى، العراق - بغداد ، 2013 .

- 9) الزبيدي، محمد مرتضى. تاج العروس من جواهر القاموس، المجلد الثالث، منشورات مكتبة انصار الحياة، بيروت- لبنان، د.ت.
- 10) شحاته، حسن، زينب النجار. معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، جامعة عين شمس، كلية التربية ، دار المصرية اللبنانية، القاهرة - مصر ، 2003 .
- 11) عطية، محسن علي. التعلم النشط واستراتيجيات واساليب حديثة في التدريس، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان -الاردن، 2018.
- 12) علوان، هاجر مزهر. استراتيجية داخل وخارج الدائرة وأثرها في اليقظة الذهنية والتعلم مهارتي الاعداد واستقبال الارسال بالكره الطائرة للطالبات، رسالة ماجستير غير منشوره في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات، جامعه بغداد، 2019.
- 13) عيد، زهدي محمد. مدخل الى تدريس مهارات اللغة العربية، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان-الاردن، 2011.
- 14) القرارعة، احمد عوده. تصميم التدريس رؤية تطبيقية ، ط2، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان-الاردن ، 2013.
- 15) الموسوي، نجم عبد الله . دراسات تربوية تجريبية و وصفية في طرائق تدريس اللغة العربية، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان- الاردن، 2015.
- 16) الموسوي، نجم عبد الله غالي، رائد رمثان حسين التميمي. مؤشرات تربوية في طرائق تدريس اللغة العربية، دار الكتب والوثائق، العراق - بغداد ، ط1 ، 2019 .